

根岸幼稚園における自己点検・自己評価

○「幼稚園における学校評価ガイドライン」の策定について

平成19年6月に学校教育法、同年10月に学校教育法施行規則の改正により、自己評価・学校関係者評価の実施・公表、評価結果の設置者への報告に関する規定が新たに設けられました。

義務教育諸学校等については、すでに、平成18年3月に、主に市区町村立の義務教育諸学校を対象に「義務教育諸学校における学校評価ガイドライン」が作成され、平成20年1月には「学校評価ガイドライン〔改訂〕」が作成されました。

「幼稚園における学校評価ガイドライン」については、初等中等教育局に置かれた「幼稚園における学校評価の推進に関する調査研究協力者会議」における議論を踏まえ、「学校評価ガイドライン〔改訂〕」に示された内容に準ずるとともに、幼稚園の特性を考慮し、「幼稚園における学校評価ガイドライン」を作成しました。

年少:よく見、よく
聞く子ども
年中:考え、感じ

A:たいへんよい
B:よい
C:一部検討を要する
D:改善を要する

◎ 教育課程の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育・教育目標について	(1)保育・教育目標の具現化に向け、幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				
	(2)目標は、園や地域の特色を生かしているか。	○				
	(3)目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。	○				
	(5)目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○				
指導について	(1)指導計画は幼児の実態に即して作成しているか。	○				
	(2)幼稚園教育要領に基づく指導援助が適切に行っているか。	○				
	(3)環境の構成を意識した指導の方法や過程を常に工夫しているか。	○				
	(4)教材・教具を適切に活用しているか。	○				
	(5)評価結果を基に、指導の改善に努めているか。					
教育週数 教育時間	(1)教育週数を確保しているか。	○				
	(2)登園・降園時刻と1日の流れは現行でよいか。	○				
行事について	(1)行事の種類や実施回数は適切か。	○				
	(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	○				
	(4)計画、実施、評価・改善の体制をとっているか。	○				
	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎ 教育課程の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
分掌	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	○				
	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	○				

経営・組織	体制	(3)職員の配置は適材・適所か。	○				
		(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。	○				
	運営	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	○				
		(2)教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜し	○				
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		○			
	学年・学級経営	(1)学年・学級目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定	○				
		(2)学年・学級目標は、幼児の実態に即して設定しているか。	○				
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	○				
		(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		(5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
	保健・安全指導	(1)学年・学級経営に生かされるような具体的な保健対策を講じている	○				
		(2)避難訓練。交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施している	○				
		(3)健康、安全な生活に必要な習熟や態度育成のため、家庭への啓	○				
(4)研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。			○				
研究・研修	園内研究・研修	(1)研究主題は、保育、教育目標の具現化につながるものである		○			日々の情報は交換しているが、主題を設定しての研究、研修は困難。
		(2)園内研修の計画・運営は適切か。			○		
		(3)研究の成果が日常の保育に生かし、幼児の育ちに反映させてい		○			
		(4)研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。		○			
	園外研究・研修	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図ってい	○				
(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○					

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
情報について	(1) 幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っている	○				
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各票簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 園舎・園庭の施設・設備の安全点検を計画的に行ってい	○				
	(2) 遊具・用具・教材などを、活用しやすいように整理・	○				
	(3) 不審者などに対する周知な配慮を行っているか。	○				
	(4) 掲示板・掲示場所などを適切かつ効果的に活用している	○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				
開かれた幼稚園づゝ	学校間交流・連携	(1) 他校種との年間交流計画は、保育・教育目標や課題に			○	子ども、教諭共に時間的な余裕なく実施できていない。今後の課題として交流できる内容を探してゆきたい。 今の体制では外部への働きかけは難しいが、出来るだけ地域、外部への働きかけを努力したい。
		(2) 他校種の幼児児童生徒と触れ合う中で、幼児が楽しく過			○	
		(3) 指導者どうしが、打ち合わせや事前研修・合同研修を行			○	
		(4) 参観や指導に参加するなどして、他校種の教育を理解している			○	
	(5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。			○		
家庭	(1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日などを設			○		

くり	・地域社会との連携	(2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○		
		(3) 幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流		○		
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れてい			○	

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
開かれた幼稚園づくり	子育て支援の推進	(1) 地域の子どもたちに、園庭、保育室等開放しているか。	○			
		(2) 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶ		○		
		(3) 地域の実態を捉え、計画的な預かり保育を行う	○			
		(4) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の	○			
		(5) 教職員による育児に係る「子育て相談」は充実	○			
		(6) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護	○			
	情報の発信	(1) 園だより・学級通信、ホームページ等で園の情報を発	○			
		(2) 行事や子育て支援事業などを、地域の連絡会や他校種に			○	
	外部評価	(1) 学校評議員の意見を園運営に反映しているか。	○			
		(2) 地域や保護者の意見を園運営に反映しているか。		○		

職員会議にて評価。
評価責任者：園長